

Colecção Currículo, Políticas e Práticas

33

Conhecimento e Currículo

Do socioconstrutivismo
ao realismo social
na sociologia da educação

Michael F. D. Young

 PORTO EDITORA

Índice

Prefácio	11
Agradecimentos	15
Introdução	17
PARTE I QUESTÕES TEÓRICAS	27
1 Salvar a Sociologia do Conhecimento Educacional dos excessos do “discurso das vozes”	29
2 Conhecimento e currículo na Sociologia da Educação	57
3 Durkheim, Vygotsky e o currículo do futuro	89
4 “Estrutura” e “actividade” nas teorias do conhecimento de Durkheim e Vygotsky	143
5 Os Estudos Curriculares e o problema do conhecimento: actualizar o Iluminismo?	173
6 A educação, o conhecimento e o papel do Estado: a “nacionalização” do conhecimento educacional?	195
7 Repensar a relação entre a Sociologia da Educação e as políticas educativas	213

PARTE II ESTUDOS APLICADOS	241
8 Abordagens diferenciadas à questão das qualificações e do seu papel na reforma educativa	243
9 Para uma conceptualização do conhecimento vocacional	273
10 O conhecimento profissional e a questão da identidade: um quadro analítico	299
11 As divisões entre as componentes académica e vocacional da educação pós-obrigatória e o problema do conhecimento	313
12 Os professores das instituições de educação e formação pós-obrigatória não universitária na África do Sul e na Inglaterra: uma profissão do futuro baseada no conhecimento?	335
13 A experiência enquanto conhecimento: o caso do reconhecimento das aprendizagens anteriores (RAA)	353
14 A questão do conhecimento e o futuro da educação na África do Sul	363
PARTE III OS PRÓXIMOS PASSOS	381
15 Verdade e autenticidade na Sociologia do Conhecimento Educacional (com Johan Muller)	383
Posfácio – Basil Bernstein: uma apreciação pessoal	425
Referências bibliográficas	429