

# INDICE GERAL

Notas biográficas	XI
Abreviaturas	XVI
Prefácio, <i>Luis Veiga da Cunha</i>	1
Introdução, <i>Manuela Silva e Isabel Tamen</i>	9

## PARTE I

### PERSPECTIVA HISTÓRICA

Estrutura social, ideologias e sistema de ensino, <i>Joel Serrão</i>	17
I. O sistema de ensino entre Pombal e o regime liberal [18]. II. A inovação possível no contexto do projecto burguês [22] O Liberalismo / O Setembrismo / A República. III. As resistências estruturais [30] Analfabetismo / Níveis de escolaridade / O professorado e os seus condicionalismos. IV. Um ideário pedagógico? [40]. Bibliografia [42].	

## PARTE II

### O SISTEMA DE ENSINO ACTUAL

Linhas gerais do sistema de ensino, <i>António Almeida Costa</i>	49
I. Organograma geral [49]. II. Descrição genérica [53] Educação pré-escolar / Ensino básico / Ensino secundário / Ano propedêutico / Ensino superior / Ensino artístico / Educação especial / Educação de adultos. III. Considerações finais [73]. Notas [76].	

I. Limites dos ensinos público, particular e cooperativo [77]. II. Um período da história dos ensinos público e particular [78]. III. 1965 — início de um novo período [81]. IV. A Constituição da República Portuguesa: uma viragem [84]. V. Reflexos dos princípios da Constituição nos ensinos público, particular e cooperativo [89]. VI. A Lei de bases do ensino particular e cooperativo [91]. VII. Da situação real do ensino particular e cooperativo às perspectivas de futuro [92].

Centralização e descentralização, *G. Câncio Martins*

95

I. Introdução [95]. II. Configuração do sistema administrativo do ensino — 1979 [97], Factores de formação / Sistema educativo e administração do ensino / Estrutura do sistema administrativo do ensino. III. Propostas de transformação do sistema administrativo da educação [105]. IV. Algumas reflexões sobre a crise do sistema administrativo da educação [107]. V. Perspectivas da descentralização e da regionalização [109]. Notas [107].

Gestão do sistema de ensino, *J. M. Protes da Fonseca*

117

I. Introdução [117]. II. Factores condicionantes [117], Contexto político, social e económico envolvente / Evolução do sistema de ensino. III. Caracterização de situação [121], Planeamento / Estruturas e recursos / Controle e avaliação. IV. Conclusão [137]. Notas [140]. Bibliografia [142].

PARTE III

SITUAÇÃO E TENDÊNCIAS  
NOS DIFERENTES NÍVEIS DE ENSINO

Educação pré-escolar, *Isabel Correia*

145

I. A educação pré-escolar: da tradição ao sistema público [145] A tradição / Situação actual / O sistema público. II. A aplicação do sistema [162] A criança, o estabelecimento e a comunidade / Os educadores e a sua formação. Notas [166].

Ensino básico, *Rogério Fernandes*

167

I. Noção histórica do «ensino básico» [167]. II. Ensino primário elementar [172]. III. Ciclo complementar do ensino primário [178]. IV. Ensino preparatório directo [180]. V. Ensino preparatório TV [185]. V. Conclusões [186]. Notas [190]. Bibliografia [190].

I. Reflexões sobre o presente [191]. II. Pensar o futuro [211]. Notas [221].

I. Introdução [223]. II. Evolução do ensino superior entre 1970 e 1980 [224]. Situação no início dos anos 70 / De 1970 a Abril de 1974 / De Abril de 1974 a Julho de 1976 (Governos Provisórios) / De Julho de 1976 a Dezembro de 1979 (Governos Constitucionais). III. Opções fundamentais [223] Introdução / Diversificação / Expansão / Acesso ao ensino superior. IV. Conclusão [243]. Notas [244]. Bibliografia [244]. Anexos [245] I. Estabelecimentos e cursos do ensino superior [245] II. Alunos inscritos (ensino universitário e não universitário) [251] III. Custo por aluno (ensino universitário e não universitário) [254].

#### PARTE IV

### PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE ALGUNS SECTORES EDUCATIVOS

I. Introdução [261]. II. Organização da educação física escolar [266]. III. Estruturas e factores condicionantes da educação física e do desporto escolar [268] Instalações escolares para a educação física / Qualificação dos agentes de ensino / Horário escolar. IV. Objectivos da educação física escolar. Elementos programáticos em vigor [272]. V. A formação de quadros [275]. VI. Desporto universitário [279]. VII. Procura de uma qualidade superior para o desporto escolar [280]. Bibliografia [284].

I. Introdução [285]. II. Situação actual [287] No sistema educativo geral / Estabelecimentos de ensino artístico / Outros meios de educação artística / Agentes educativos / Enquadramento administrativo. III. Perspectivas. O Plano Nacional de Educação Artística [299].

I. Introdução [307]. II. Breve perspectiva da educação especial em Portugal [309] Os primeiros passos: o ensino de surdos e cegos / O Instituto António Aurélio da Costa Ferreira / O ensino de deficientes mentais e de deficientes motores / A acção do Instituto de Assistência aos Menores / A actuação do Ministério da Educação, através das Divisões do Ensino Especial.

III. A situação actual da educação especial [314] População a abranger pela educação especial / Rastreio, observação e avaliação / As crianças dos 0 os 6 anos / As crianças em idade escolar / A situação na fase pós-escolar / Articulação da educação especial com os departamentos oficiais. IV. Meios necessários para o desenvolvimento da educação especial [336] Meios humanos e institucionais / Meios materiais. V. Formação de pessoal [338]. VI. Avaliação crítica e perspectivas futuras [340]. Notas [346]. Bibliografia [348]. Anexos [349] I. Internatos e semi-internatos para menores deficientes [349]. II. Associações e cooperativas de educação e ensino [351]. III. Instituições particulares não lucrativas [354].

Educação de adultos: conceitos e práticas, *Alberto Melo* 355

I. Evolução do conceito de educação de adultos [355]. II. Desenvolvimentos a partir de Abril de 74 [368]. Notas [381]. Bibliografia [382].

PARTE V

ÁREAS DE APOIO AO ENSINO

Inovação educacional, *Maria Emília Brederode Santos* 385

I. Os factores e os objectivos da inovação [386] Factores gerais de mudança / Factores «portugueses» de mudança / O 25 de Abril e a democratização da educação / A formação democrática dos alunos / A democratização da decisão. II. Os agentes da inovação [395]. III. Os resultados da inovação [397]. IV. Algumas condições da inovação [408]. Notas [410]. Bibliografia [412].

Formação de professores, *Élia Pereira de Almeida* 413

I. Introdução [413] Ser professor / Função e formação. II. Formação de professores em Portugal [417] Evolução até 1970 / A década de 70 / Inovações pós-Abril 74 / A situação em 1978-79. III. Questões em aberto [438]. Notas [443]. Bibliografia [444].

Ação social escolar, *António Caldeira Cabral* 445

I. Noção e desenvolvimento histórico [445] Noção, objectivos, âmbito de actividades / Antecedentes: a assistência escolar no ensino primário / O apoio social ao ensino primário / O apoio social ao ensino secundário / A acção social escolar nas reformas de 1966 / Criação e desenvolvimento do IASE. II. Os serviços de acção social escolar [460] Transportes escolares / Alojamentos de estudantes / Alimentação escolar / Auxílios económicos directos / Seguro escolar. Bibliografia [476].

Construções escolares. Algumas reflexões, *V. Quadros Martins, Maria do Carmo Matos e J. Marques da Silva* 477

I. Forma de abordagem do tema [477]. II. Âmbito da construção escolar [478]. III. Oferta e procura de construção escolar: caracterização e compatibilização [479]. IV. Processo de implementação [485]. V. Considerações finais [489]. Anexos [490]. Notas [518]. Bibliografia [519].

Tecnologia educativa, *José C. Abrantes* 521

I. O cinema educativo no fim da República e no início da ditadura [522]. II. Os anos finais do salazarismo e o período marcelista [525] O Centro de Pedagogia Audiovisual / O Instituto de Meios Audiovisuais de Ensino (IMAVE) / A Telescola / O Instituto de Meios Audiovisuais de Educação / O Instituto de Tecnologia Educativa (ITE). III. O período posterior ao 25 de Abril [533] A Universidade Aberta (UNIABE) / O Instituto de Inovação Pedagógica (INIP) / Os Centros de Recursos do Ensino Superior de Curta Duração / O Ano Propedêutico / O Instituto Português de Ensino a Distância. IV. Problemas, tendências e opções [541]. Notas [544]. Bibliografia [549]. Legislação [550].

## PARTE VI

### EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SÓCIO-POLÍTICO

Educação e desenvolvimento económico-social, *A. Bruto da Costa* 555

I. Sinais de um fracasso [555]. II. Factores e objectivos de desenvolvimento económico-social [558]. III. A agonia de um paradigma? [555]. IV. Despesas em educação: consumo ou investimento? [562]. V. O valor económico da educação [558]. VI. Educação: um objectivo do desenvolvimento económico-social [564]. VII. A educação e o desenvolvimento dos homens [569]. Bibliografia [572].

Democratização do ensino, *Teresa Ambrósio* 575

I. Conceito e situação do problema da democratização do ensino [575] Questão da igualdade de oportunidades. II. Análise do nível de democratização do ensino em Portugal. Alguns dados estatísticos [579]. Evolução das taxas de escolarização / Taxas de aproveitamento / Outros indicadores de discriminação. III. Problemas da democratização intrínsecos ao sistema [593]. IV. Áreas de intervenção para uma mudança progressiva [597] A educação de adultos / O ensino infantil / O ensino superior / A gestão pedagógica e administrativa / Investigação e inovação pedagógica.

I. Finalidades da avaliação [603]. II. Avaliação, educação e sociedade. Suas relações [605]. III. Avaliação e selecção [606]. IV. Avaliação e rendimento escolar [609]. V. Avaliação e reforma educativa [612]. VI. Avaliação e reforma educativa em Portugal [614]. VII. Avaliação e orientação pedagógica em Portugal [616]. Notas [620]. Bibliografia [621].

I. O problema do acesso à Universidade [626]. II. Dois modelos de Universidade [628]. III. A Universidade e a democratização [633]. IV. A elaboração de uma política do ensino [636]. V. Um pouco de história recente [639]. Notas [645].

#### PARTE VII

### PERSPECTIVAS FUTURAS

I. Prospectiva educacional: problematização [649]. II. A educação numa sociedade bloqueada [653] / Desenvolvimento, participação e tecnocracia / Planeamento educativo para uma economia «moderna» / A liberalização caetanista e a «batalha da educação». III. A educação no Portugal democrático [666]. Um «balanço positivo» no ensino / A educação popular. IV. Duas perspectivas para o desenvolvimento da educação [674]. Notas [686]. Bibliografia [694].

### ANEXOS