

ÍNDICE

Introdução	13
-------------------	----

PRIMEIRA PARTE BALANÇO

1 — OS CONHECIMENTOS	19
I — <i>Pedagogia e conteúdo</i>	19
1 — As formas de ensino	19
2 — Os assuntos tratados	20
II — <i>Nível dos conhecimentos e grau de informação</i>	22
A — Os alunos	22
1 — Segundo os professores	22
a) Nível de informação	22
b) Fontes de informação	23
2 — Segundo os alunos: apreciação subjectiva do seu próprio nível de informação	24
a) Sexo	24
b) Tendência política	25
3 — As fontes de informação	25
1.º Os jornais: o seu número	25
a) Paris-província	25
b) Nível de informação	26
c) Secção	26
d) Origem social	26
e) Tendência política	26
2.º Os tipos de jornais	27
a) Paris-província	27

b) Secção	28
c) Origem social	28
3.º Outras fontes de informação	28
a) Origem social	29
b) Nível de informação	29
4 — Apreciação objectiva do nível de informação	30
a) Origem social	31
b) Secção e ano	32
c) Interesse do professor pela Educação Cívica	32
d) Pedagogia	33
e) Sexo	33
f) Paris-província	35
B — Os professores	37
1 — Os conhecimentos	37
2 — A pedagogia	38
2 — <i>OPINIÕES E JUÍZOS</i>	41
SECÇÃO 1: Opiniões	41
I — <i>O que é a política?</i>	41
1 — Definição	41
a) Paris-província	43
b) Origem social	43
c) Tendência política	43
2 — Interesse pela política	46
a) Sexo	46
b) Ano e secção	46
c) A identificação política	47
3 — Tendência política	47
a) Paris-província	47
b) Dimensão do liceu	48
c) Origem social	48
d) Prática religiosa	48
e) Secção	51
4 — Os alunos e o meio ambiente	51
1.º Os alunos e os pais	51
a) Origem social	52
b) Paris-província	52
c) Tendência política	52
2.º Os alunos e os colegas	52

II — <i>O que é o civismo?</i>	54
A — Os professores	54
1 — Definição de civismo	54
a) Prática religiosa	55
b) Origem social	55
c) Idade	56
d) Ideias às quais os professores são sen- síveis	56
e) Tendência política	58
2 — A falta de espírito cívico	59
A dimensão do liceu	60
B — Os alunos	63
1 — Definição de civismo	63
a) Tendência política	65
b) Origem social	65
c) Paris — província	66
d) Sexo	66
e) Prática religiosa	67
f) Ano e secção	67
2 — A falta de espírito cívico	68
SECCÃO 2: Juízos dos alunos sobre certos comportamentos	69
I — <i>Civismo e solidariedade nacional</i>	69
1 — A mudança de nacionalidade	69
a) Paris-província	69
b) Tendência política	70
c) Sexo	70
d) Origem social	70
e) Definição de civismo	71
2 — A objecção de consciência	72
a) Paris-província	72
b) Tendência política	72
c) Origem social	73
d) Definição de civismo	73
II — <i>Civismo e solidariedade social</i>	74
a) Paris-província	78
b) Sexo	78
c) Dimensão do liceu	78

d) Secção e ano	79
e) Prática religiosa	79
f) Origem social	79
g) Tendência política	80
h) Definição de civismo	80
i) Grau de civismo e juízo sobre a Educação Cívica	80
j) Grau de civismo e solidariedade nacional	81

SECÇÃO 3: Juízo emitido sobre a Educação Cívica 82

A — Os professores 82

1 — A Educação Cívica é uma disciplina diferente?	82
2 — Interesse da Educação Cívica para os professores	84
3 — Interesse dos alunos pela Educação Cívica segundo os professores	85
4 — Interesse dos alunos em geral segundo os professores	87
5 — Reformas sugeridas pelos professores	90

B — Os alunos 90

1 — A Educação Cívica é um ensinamento diferente?	91
2 — Interesse dos alunos pela Educação Cívica	92
a) Dimensão do liceu	93
b) Pedagogia	93
c) Secção	93
d) Origem social	93
e) Juízo sobre a Educação Cívica	93
f) Interesse do professor	94
3 — Interesse dos professores pela Educação Cívica segundo os alunos	95

SEGUNDA PARTE

OS VALORES

1 — A EDUCAÇÃO CÍVICA ACTUAL E OS VALORES 101

A — Os professores 101

I — Os objectivos dos programas de Educação Cívica 101

1 — O propósito da Educação Cívica	101
2 — Os valores	101

II — Neutralidade, influência e objectividade	103
1 — Transmitir valores?	103
2 — A impossível neutralidade	107
3 — A liberdade do professor	110
a) Dimensão do liceu	110
b) Antiguidade	111
c) Grau	111
d) Prática religiosa	111
4 — A opinião dos alunos	111
B — Os alunos	113
1 — Os objectivos do Ministério segundo os alunos	113
a) Juízo sobre a Educação Cívica	114
b) Secção	114
c) Origem social	115
d) Tendência política	115
2 — As reformas propostas pelos alunos	115
a) Os objectivos	116
b) Os meios	117
2 — <i>NOVOS VALORES, NOVA EDUCAÇÃO CÍVICA</i>	119
I — Os valores dos alunos segundo os professores	119
II — Os valores dos próprios alunos	122
1 — O mais importante na vida	122
a) Paris-província	126
b) Dimensão do liceu	126
c) Prática religiosa	127
d) Interesse pela política	127
e) Secção	127
f) Origem social	128
g) Tendência política	129
2 — A escolha da profissão	132
a) O mais importante na vida	133
b) Origem social	134
c) Tendência política	134
d) Ano	134
e) Sexo	135
3 — O nível da profissão desejada	135
a) Sexo	135
b) Origem social	135

c) Ano	136
d) O mais importante na vida	136
III — Juízo sobre a sociedade	137
1 — O mais desagradável na sociedade	137
a) Paris-província	140
b) Dimensão do liceu	140
c) Prática religiosa	141
d) Secção e ano	141
e) Definição de civismo	142
f) Origem social	143
g) Tendência política	144
h) Sexo	144
i) O mais importante na vida	145
2 — O mais positivo na sociedade	148
a) Paris-província	149
b) Dimensão do liceu	149
c) Secção e ano	150
d) Origem social	151
e) Tendência política	151
f) Sexo	152
g) Prática religiosa	152
h) Definição de civismo	153
i) O mais importante na vida	153
CONCLUSÃO	157
ANEXOS	167
Questionário aos professores	169
Questionário aos alunos	177