

Sucesso escolar e  
estratégias de compreensão  
e expressão verbal:

# Como compreender melhor as matérias e as aulas?

---

Margarida Dias Pocinho  
José Manuel Canavarro



# Índice

9 . 10	<b>Prefácio</b>
<b>11 . 26</b>	<b>I. Cap. – Estratégias de aprendizagem.</b>
11	1. Contextualização e definição do conceito de estratégia de aprendizagem.
11	1.1. Conceito de aprendizagem.
12	1.2. Conceito de estratégia de aprendizagem.
14	2. Tipos de estratégias de aprendizagem.
14	2.1. Estratégias centradas no aluno.
16	2.2. Estratégias centradas no professor.
17	2.3. Hierarquia de estratégias .
21	2.4. Estratégias para alunos com dificuldades na aprendizagem.
22	3. Hábitos de estudo e de aprendizagem.
24	4. Avaliação dos hábitos e das estratégias de aprendizagem.
<b>27 . 39</b>	<b>II. Cap. – Pressupostos, classificação e avaliação de alguns programas de estratégias de aprendizagem.</b>
27	1. Considerações gerais acerca dos pressupostos e da necessidade de programas de estratégias de aprendizagem.
34	2. Tentativa de classificação de programas de estratégias de aprendizagem: gerais vs específicos.
36	3. Outras classificações.
38	4. Avaliação dos programas.

41 . 57	<b>III. Cap. – Apresentação dos principais programas e estratégias de aprendizagem.</b>
42	1. Programas de modificação da inteligência orientados para as operações cognitivas básicas.
45	2. Programas relacionados com a Teoria Triárquica da Inteligência e com a Teoria das Inteligências Múltiplas.
47	3. Programas de desenvolvimento do raciocínio e de resolução de problemas.
52	4. Programas para aprender a aprender (infusos).
53	5. Programas baseados nas teorias do processamento da informação.
54	6. Programas ligados aos interesses.
55	7. Programas para ensinar estratégias sociais.
55	8. Programas de ensino em equipa ( <i>team teaching</i> ).
56	9. Programas de tutoria.
59 . 106	<b>IV Cap. – Programa de Estratégias de Aprendizagem de Compreensão e Expressão (PEACE).</b>
59	1. Pressupostos.
65	2. Como ensinar estratégias de aprendizagem?
66	2.1. Procedimentos de ensino.
68	2.2. Descrição dos estádios envolvidos em cada estratégia.
72	3. Fundamentação da opção pelo PEACE.
73	3. Validação.
74	4. Características.
76	4.1. Tipo de população-alvo.
77	4.2. Componentes das estratégias.
78	5. Descrição das estratégias.
78	5.1. Estratégia de expressão oral.
82	5.2. Descrição da estratégia de compreensão.
86	5.3. Estratégia de expressão escrita.
91	6. Perfil do orientador.
92	7. <i>Feedback</i> e reforço.
93	8. Elaboração do material.
94	9. Motivação para o PEACE.
95	10. Procedimentos para motivar para o PEACE.
95	10.1. Contrato de aprendizagem.

97	10.2. O que se deve fazer quando um aluno quer desistir do Programa.
98	10.3. Definição de objectivos escolares e profissionais.
98	10.4. Envolvimento do aluno no processo de aprendizagem.
100	10.5. Auto-estima e causas do sucesso escolar.
100	10.6. Dinâmicas e relações interpessoais.
101	11. Mestria e generalização.
101	11.1. Mestria.
102	11.2. Generalização.
103	12. O efeito do PEACE no sucesso escolar.
103	12.1. O efeito do PEACE no desempenho escolar, na auto-estima, nas atribuições causais do (in)sucesso e nos hábitos de estudo e de aprendizagem dos alunos.
104	12.2. A influência das técnicas e das táticas utilizadas.
104	12.3. Implicações do PEACE na prevenção e combate ao insucesso escolar.

107 . 121

## **Bibliografia**

125 . 143

## **Anexos**