

I — SISTEMAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES	11
1 — <i>A formação tradicional e a formação actual perspectivadas através da análise de sistemas portugueses</i>	11
a) Sistemas tradicionais e sistemas actuais	11
b) Análise comparativa de componentes dos sistemas	15
2 — <i>Novos sistemas de formação de professores em países da Europa e da América do Norte</i>	20
a) Sistemas e estratégias de formação	20
b) Formação unificada	23
c) Formação integrada	25
d) Formação alternada	35
e) Formação «em serviço»	37
 II — INVESTIGAÇÃO SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES	 41
1 — <i>Linhas gerais da investigação</i>	41
a) À procura de modelos do bom professor	44
b) Determinação das características do aluno-professor	47
c) Mudança de atitude e de comportamento através da formação	49

c. 1) — investigar para avaliar	49
c. 2) — investigar para intervir	52
d) Experimentação de novos meios de formação	54
d. 1) — meios de inspiração behaviourista	54
— observação das interacções na aula	55
— técnicas laboratoriais de modificação do comportamento	56
— micro-ensino	57
— simulação	58
d. 2) — meios de inspiração psicossociológica	60
III — «DEFORMAÇÃO» E FORMAÇÃO PERMANENTE	65
1 — A «deformação»	65
2 — A formação permanente	68
IV — FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	75
1 — <i>Perspectivas gerais sobre a formação de professores de educação especial</i>	75
2 — <i>Uma estratégia de formação — a investigação</i>	77
3 — <i>Dois modelos de formação de professores: o sueco e o português</i>	80
4 — <i>Quadros anexos</i>	93
V — Bibliografia	101